

社會公民：生涯輔導融入課程教學方案

設計者：楊聖怡

學校與職稱：私立桃園振聲高中

教學活動設計基本資料表

科目名稱		社會公民
單元(課)名稱		第 3 篇個人與社會生活
主題名稱		單元 1 成長的喜悅
教學對象		國中七年級生
教學日期 教學時間 上課地點		共兩節課(90 分鐘)
教學研究	一、教材分析	參考資料來源 1. 《社會公民》翰林版第一冊第三篇單元一成長喜悅 2. 林美珍、黃國彥(2003)。學生輔導，84 期。頁 10~11。 3. 許宗興(1990)。自我與喜悅之道。臺北：國文天地雜誌社 4. 子敏(1992)。認識自己。臺北：幼獅文化事業公司。
	二、學生經驗分析	剛從國小畢業，彥對於國中課程、同學及校園都十分的陌生，懷著忐忑不安的心來到學校，教師希望藉由課程的進行，使這群小小新生的心，獲得一定程度的平靜，並幫助其尋找可能的問題與生涯發展。
	三、本教材與其他領域科目的關係	1. 綜合活動 2. 健康與體育 3. 自然與生活科技
	四、課程設計理念以及所依據的教學與評量方法	1. 生涯輔導是九年一貫教育發展計劃中的一環，將其融入於各課程領域中是既訂的目標，本教案乃為實踐其目標，而將生涯輔導融作社會公民課程中，希望藉由本課一成長的喜悅課程中，認識自我的內在與外在社會互動，進一步讓老師藉機瞭解學生學習和生活上的問題，於上課中適當的機會做重點提示與宣導，並在發現重大學生問題時，即時與導師、輔導室、學務處做進一步的諮商討論，以避色隱藏性問題日後爆發，造成難以預期的不良後果。 2. 課程採取講述法、問題教學法、問答法、腦力激盪法及批判思考教學法。 3. 評量是一種歷程，亦是一種特殊與持續的活動，故而應藉由各種可行的途徑，採多元評量的方式(團體及個別評量、紙筆測驗)，建立卷宗檔案，有目的地蒐集學生作品和學習單，並將學生自我反省回饋單置入，以做為教師了解學生學習過程和成果的依據，亦可看出學生真實的能力與問題。

教學目標	單元目標	具體目標	教學方法	能力指標	時間
1. 學生能了解現階段國中的身心變 2. 學生能要求自己身心康地成長 3. 學生能認識個人特質 4. 學生能接納自己、肯定自我 5. 學生能認識價值觀的意義並培養正確的價值觀	一、認知 1. 能知道現階段健康成長的狀態 2. 能知道如何達到健康成長目的 3. 能認識自己的外在與內在 4. 能認識價值觀的重要性 二、情意 5. 能體會健康身心的重要性 三、技能 6. 能學會達成健康身心的活動	1-1 能說出男同學現階段生理的變化 1-2 能說出女同學現階段生理的變化 1-3 能找到正當有益身心的活動 2-1 能說出何者活動可以達成健康成長的目的 3-1 能描述自己的外表特徵 3-2 能敘述自己內心的想法 4-1 能說出現階段國中生應有的正確價值觀 4-2 能指出目前常見錯誤的價值觀 5-1 能舉例身心健康的好處 6-1 能提出達成健康身心的計劃	問題教學法 講述法 腦力激盪法 批判思考教學法	自然與生活科技 2-4-2-2 社會 5-4-1 社會 5-4-2 健康與體育 6-3-1 6-3-2 7-3-1 7-3-3 綜合活動 2-4-2 2-4-3	90分鐘

教學目標與內容對應表及教學活動流程

對應能力指標	對應教學單元目標及編碼	對應具體目標及編碼	教學活動與步驟	教學方法	教學時間	教學評量
自然與生活科技 2-4-2-2	1.	1-1 1-2 1-3	壹、準備活動 一、熟悉課程內容，清點學習單及學生評量檔案 二、全班分成 5 小組，每組男女同學人數應相當 貳、引起動機 詢問進入國中後生活的改變，希望藉由學生的回答，瞭解可能存在的問題，以及各班不同的班級氛圍，以做適當的調整切合各班的需求。 參、發展活動 1. 先請各組派一位男同學說明自己國小與國中生理上的差別。 2. 再請各組派一位女同學說明己國小與國中生理上的差別，若女同學害羞，則可以要求事先寫於紙條上，由老師匯整後唸出。 3. 請各組同學自由發言，提出何種活動是有益身心，並且可以達成何種效果 4. 請各組派一名同學發表自己外表特徵。 5. 請各組派一名同學敘述自己對自我的看法與認識。 6. 老師綜合各組同學的說法，並請述與自我概念有關的理論與知識，並回饋同學對自我的看法。 7. 由老師先說明什麼是價值觀，並解釋價值觀對人生的影響。 8. 由各組自由發言國中生應該有什麼樣的價值觀。 9. 由老師提問社會常見錯誤或混淆的價值觀，請各組同學自由發表其看法，並提出可能改善的方法。 10. 老師綜合學生說法，提出合理的分析與評論，刺激學生思考。	腦力激盪法 問題教學法	3 分鐘 3 分鐘 7 分鐘	多元評量
健康與體育 6-3-1 6-3-2 7-3-1 7-3-3 綜合活動 2-4-2 2-4-3 社會 5-4-1 5-4-2	2. 5. 6. 3.	2-1 5-1 6-1 3-1		講述法	7 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 20 分鐘	
	4.	4-1 4-2	肆、檢討與改進 1. 將學習單與上課記錄逐筆登錄於學生檔案評量資料夾中。 2. 匯整學生可能延續的問題或疑問，於下次上課時回顧重組重點提示。	腦力激盪法 批判思考教學法	20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	

